

=====

**KIỀU VĂN TU**

**HÀNH VI LỆCH CHUẨN CỦA HỌC SINH TR  
PHỔ THÔNG VÀ ĐỀ XUẤT MÔ HÌNH CAN TH  
CỨU TRƯỜNG HỢP TẠI TỈNH ĐỒNG T**

Chuyên ngành: Công tác xã hội

Mã số: 9760101.01

**TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SỸ CÔNG TÁC**

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Như Trang, TS.  
Mai Linh

Phản biện: PGS. TS. Hoàng Thị Nga – Trường Đại học Công Đoàn

Phản biện: PGS. TS. Phạm Tiến Nam – Trường Đại học Y tế Công cộng

Phản biện: TS. Đặng Vũ Cảnh Khanh – Viện Nghiên cứu Thanh niên

Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng cấp Đại học Quốc  
gia chấm luận án tiến sĩ họp tại .....  
..... vào hồi ..... giờ ..... ngày ..... tháng ..... năm 20...

Có thể tìm hiểu luận án tại:

- Thư viện Quốc gia Việt Nam

Trang tập Thể luận án Tiến sĩ: Trường Đại học Quốc gia Hà Nội

1. Kieu Van Tu and Nguyen Thi Kim Oanh (2022), educational administrators and teacher about the students' absenteeism and dropout – Interventions workers”, *The first international conference On the sciences and humanities*, Vietnam National University Press, Hanoi, pp. 1006-1020.
2. Kieu Van Tu (2023), “Deviant behavior among students”, *International conference proceedings - C Asean - Social work education and social development difference social work without barriers: In response development and public emergency*, Vietnam National University Press, Hanoi, pp.337-350.
3. Kieu Van Tu (2023), “The Relationships Between Attachment, Family Commitment and School Attendance of High School Students”, *Asian Social Work Journal* 8(5), pp. 1-9. DOI: <https://doi.org/10.47405/aswj.v8i5>
4. Kieu Van Tu (2023), “Depression among high school students in Dong Thap Province, Vietnam”, *Proceedings The conference on school psychology - Promoting mental health in school*, VNUHCM Press, pp.58-67.
5. Kiều Văn Tu (2024), “Mô hình công tác xã hội kết hợp thiệp hành vi lệch chuẩn ở học sinh trung học phổ thông”, *Thiết bị Giáo dục* 1 (304), tr. 350-352.

dấu hiệu biểu hiện trầm cảm và sự tự nhận thức bản thân, động lực đang được cải tiến, đổi mới theo hướng phát huy tính tập của học sinh cần phải được quan tâm hơn nữa bởi gia đình vẫn chưa hút được sự tham gia của nhiều nguồn lực và đáp trường, học sinh ngày nay cũng đang phải đối mặt với nhiều áp lực lớn của gia đình - nhà trường - xã hội. Tuy nhiên, các ảnh hưởng đến sự tự nhận thức bản thân, trầm cảm ở học sinh. Để hành vi lệch chuẩn (HVLC) của học sinh, hành vi bạo rất cần sự lắng nghe, chia sẻ từ gia đình, thầy cô và người lớn có hành vi bất nạt, học sinh sử dụng chất gây nghiện, H nghiệm để xây dựng động lực học tập đúng đắn, giảm hiện tượng gia đình xã hội gần đây có xu hướng diễn tiến phức tạp học, mỗi học sinh có động lực tốt, mục tiêu học tập rõ ràng. Mô hình nhà trường, gia đình và xã hội.

thiệp HVLC ở trường học sẽ góp phần giải quyết những yếu tố cá nhân Các hậu quả của HVLC đã được các nghiên liên quan tác động đến HVLC của học sinh. bao gồm: Hành vi lệch chuẩn ảnh hưởng đến việc học

Thứ bảy, mô hình công tác xã hội đa bậc khuyến nghị được thực hiện được các mục tiêu giáo dục của nhà trường, hiện sẽ huy động được nhiều nguồn lực, tác động đa tầng, không chỉ học tập và có nguy cơ bỏ học cao. Hơn nữa, HVLC phần làm giảm hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông nhằm các chuẩn mực xã hội, có tỷ lệ cao chuyển từ nhà còn thúc đẩy gắn kết gia đình, gắn kết trường học, làm rõ các yếu tố trọng khi còn là học sinh thành các hoạt động tự động đến HVLC của học sinh. Theo tác giả luận án, nguồn nhân lực HVLC sẽ làm mất hứng thú với các hoạt động liên q thực hiện mô hình đang sẵn có và hoàn toàn có thể tổ chức, thực hiện đột trong quá trình phát triển nhân cách.

nhiệm vụ được ngay tại các trường THPT ở tỉnh Đồng Tháp. Điều kiện Ở địa bàn tỉnh Đồng Tháp, thực trạng học sinh đủ là các văn bản pháp luật, các qui định liên quan phải hoàn thiện để không quá khó để quan sát và nhận diện. Tuy nhiên thực hiện đồng bộ và có tính pháp lý chặt chẽ.

công trình nghiên cứu liên quan đến HVLC của học s xuất các mô hình can thiệp hướng đến phòng ngừa, can của học sinh THPT ở tỉnh Đồng Tháp. Với những lý do sinh đã chọn nghiên cứu đề tài: “**Hành vi lệch chuẩn trung học phổ thông và đề xuất mô hình can thiệp trường học tại tỉnh Đồng Tháp**” làm luận án tiến sĩ cũ

## 2. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

### 2.1 Ý nghĩa khoa học

đình, gắn kết trường học, động lực học tập, sự tự ý thức về bản thân, đầu Tư ba, tác giả luận án khuyến nghị đến Bộ Giáo dục và Đào tạo cần có tác động đến HVLC như thế nào? Từ đó hình thành nên các động thương binh và Xã hội và các cơ quan liên quan đề xuất, hoạt động can thiệp phù hợp hướng đến giảm HVLC. văn bản pháp luật liên quan đến định biên, vị trí việc làm

Điều này có thể cho phép người làm công tác xã hội làm CTXH trong trường học để các trường THPT có thể yếu tố quan trọng tác động đến hành vi lệch chuẩn của học sinh để chủ động và phân công nhiệm vụ nhân sự phụ trách các chiến lược giúp nhà trường, gia đình và học sinh giảm tối thiểu các hành vi gắn kết trường học. Khi nhân viên CTXH thực hiện vi phạm hành vi lệch chuẩn này. đẩy gắn kết trường học sẽ làm giảm hành vi lệch chuẩn và các hành vi lệch chuẩn khác của học sinh phổ thông hiện nay.

### 2.2. Ý nghĩa thực tiễn

Thông qua việc làm rõ thực trạng hành vi lệch chuẩn của học sinh THPT và các yếu tố ảnh hưởng đến HVLC của học sinh THPT, hành vi lệch chuẩn của học sinh cần chú trọng đến các vấn đề cần nghiên cứu, đề xuất mô hình can thiệp HVLC của học sinh THPT ở tỉnh Đồng Tháp, phát triển sự tham gia của các cá nhân trong gia đình và cộng đồng để góp phần giảm HVLC của học sinh THPT ở tỉnh Đồng Tháp nhằm nâng cao sự gắn kết gia đình và sự tương tác giữa các thành viên trong gia đình khi hỗ trợ, can thiệp hành vi lệch chuẩn của học sinh phổ thông hiện nay. rõ các hoạt động này trong kế hoạch can thiệp của nhân viên CTXH

### 3. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

Mục đích:

Làm rõ thực trạng và các yếu tố tác động đến hành vi lệch chuẩn của học sinh Trung học phổ thông tại tỉnh Đồng Tháp, từ đó đề xuất các biện pháp can thiệp tâm lý, sinh lý, nhận thức của học sinh còn chấp hành vi phạm các hành vi lệch chuẩn bao gồm cả hành vi lệch chuẩn nhẹ và hành vi lệch chuẩn nghiêm trọng. Hơn nữa, làm rõ các hoạt động này trong kế hoạch can thiệp của nhân viên CTXH

Nhiệm vụ nghiên cứu:

Tổng quan tài liệu và làm rõ cơ sở lý luận về hành vi lệch chuẩn và các yếu tố ảnh hưởng đến HVLC, các mô hình, giải pháp để giảm HVLC và cả trên các phương tiện truyền thông đại chúng để học sinh trung học phổ thông cần được hỗ trợ và can thiệp HVLC. trọng học sinh trung học phổ thông cần được hỗ trợ và can thiệp HVLC.

Khảo sát làm rõ thực trạng hành vi lệch chuẩn của học sinh phổ thông hành vi đúng đắn từ các thành viên trong gia đình, dựa trên các nhóm hành vi lệch chuẩn gồm: (1) hành vi vi phạm kỷ luật để các em có nhận thức đúng đắn và đầy đủ hơn về các quy định của trường học, (2) hành vi gây hấn, (3) hành vi sử dụng chất gây nghiện để ngăn chặn các hành vi sai lệch. Do đó, để phòng ngừa sớm các hành vi lệch chuẩn của học sinh phổ thông hiện nay.

minh cần tiếp tục nhiệm vụ trong tương lai như sau.

Thứ nhất, từ kết quả nghiên cứu các tài liệu trong nước và ngoài nước về hành vi lệch chuẩn, các yếu tố tác động đến hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông cũng như kết quả nghiên cứu của tác giả trong luận án này cho thấy rằng: gắn kết hành vi trong gia đình làm gia tăng gắn kết tình cảm. Khi gắn kết tình cảm tăng thì hành vi lệch chuẩn của học sinh giảm xuống. Từ các lý thuyết và thực tế này thấy tầm quan trọng của sự tham gia trong gia đình thông qua các hành vi hàng ngày, hành vi rất giản đơn, nhưng nếu gia tăng những hành vi sẽ góp phần gia tăng hành vi gắn kết tình cảm. Khi gắn kết tình cảm các thành viên trong gia đình thì sẽ góp phần làm giảm hành vi lệch chuẩn. Vì thế nhân viên CTXH khi thực hiện nhiệm vụ trong mô hình là yếu tố giúp thúc đẩy sự gắn kết gia đình thông qua các hoạt động hợp, tăng cường tương tác giữa học sinh với phụ huynh, tăng cường thức của phụ huynh về tầm quan trọng của sự gắn kết gia đình, gắn kết với con cái.

Xây dựng một mô hình cần tiếp tục góp phần

giảm hành vi lệch chuẩn ở tỉnh Đồng Tháp

**4.1. Đối tượng, khách thể, phạm vi nghiên cứu:**

**1. Đối tượng nghiên cứu:**

**2. Khách thể nghiên cứu**

Hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông  
Học sinh trung học phổ thông  
Giáo viên trung học phổ thông

**3. Phạm vi nghiên cứu**

Phạm vi nội dung: 4 nhóm hành vi phổ biến

học sinh tại địa bàn nghiên cứu, bao gồm: hành vi

phổ biến

hành vi gây hấn, hành vi sử dụng chất gây

hại chuẩn trên không gian mạng xã hội

Phạm vi địa bàn nghiên cứu: 7 trường Trung h

tỉnh Đồng Tháp

**5. Câu hỏi nghiên cứu**

1. Thực trạng hành vi lệch chuẩn trong trường

THPT tại tỉnh Đồng Tháp đang diễn ra như thế nào?

2. Các vấn đề thuộc về cá nhân học sinh như sự

nhận thức về bản thân, động lực học tập có liên hệ

HVLC của học sinh? Các vấn đề thuộc về gia đình học

pháp hiệu quả để góp phần làm giảm hành vi lệch chuẩn. Việc xây dựng gia đình, tham gia các hoạt động gia đình, ph

hình ảnh của gia đình, tham gia các hoạt động gia đình, ph

hình ảnh của gia đình, tham gia các hoạt động gia đình, ph

Thứ hai, từ kết quả nghiên cứu của luận án chỉ ra rằng mô hình

gắn kết trường học hiện nay ở tỉnh Đồng Tháp ở mức trung bình, việc thúc đẩy gia tăng sự gắn kết trường học hơn nữa là rất cần thiết qua các hoạt động cụ thể của mô hình. Nhân viên CTXH chủ động xây dựng hoạt động thúc đẩy sự gắn kết trường học cho mỗi học sinh

thực hiện các hoạt động thúc đẩy sự gắn kết trường học ở mỗi học sinh và giáo viên sẽ là một pháp hiệu quả để góp phần làm giảm hành vi lệch chuẩn. Việc xây dựng bầu không khí trong trường học thân thiện, gắn bó giữa thầy cô và học sinh là vô cùng quan trọng, khi gắn bó học sinh có thể tin tưởng tìm kiếm sự giúp đỡ, chia sẻ. Việc xây dựng sự gắn kết trường học

thực hiện các hoạt động thúc đẩy sự gắn kết trường học ở mỗi học sinh và giáo viên sẽ là một pháp hiệu quả để góp phần làm giảm hành vi lệch chuẩn. Việc xây dựng bầu không khí trong trường học thân thiện, gắn bó giữa thầy cô và học sinh là vô cùng quan trọng, khi gắn bó học sinh có thể tin tưởng tìm kiếm sự giúp đỡ, chia sẻ. Việc xây dựng sự gắn kết trường học

thực hiện các hoạt động thúc đẩy sự gắn kết trường học ở mỗi học sinh và giáo viên sẽ là một pháp hiệu quả để góp phần làm giảm hành vi lệch chuẩn. Việc xây dựng bầu không khí trong trường học thân thiện, gắn bó giữa thầy cô và học sinh là vô cùng quan trọng, khi gắn bó học sinh có thể tin tưởng tìm kiếm sự giúp đỡ, chia sẻ. Việc xây dựng sự gắn kết trường học

thực hiện các hoạt động thúc đẩy sự gắn kết trường học ở mỗi học sinh và giáo viên sẽ là một pháp hiệu quả để góp phần làm giảm hành vi lệch chuẩn. Việc xây dựng bầu không khí trong trường học thân thiện, gắn bó giữa thầy cô và học sinh là vô cùng quan trọng, khi gắn bó học sinh có thể tin tưởng tìm kiếm sự giúp đỡ, chia sẻ. Việc xây dựng sự gắn kết trường học

hành vi ít nghiêm trọng, thậm chí hành vi vi phạm kỷ luật **Kỷ luật**  
học và một số mẫu hành vi gây hấn. Các hành vi vi phạm **Kỷ luật**

trên không gian mạng và lạm dụng chất kích thích ít phổ biến. Luận án đã đánh giá được sự tác động của các yếu tố này đến hành vi lệch chuẩn. Các yếu tố tác động đến hành vi lệch chuẩn

2. Sự gắn kết tình cảm gia đình làm giảm HVLC của học sinh **gắn kết gia đình**, yếu tố gắn kết trường học, yếu tố cách

3. Sự tham gia hoạt động gia đình làm giảm HVLC của học sinh **tham gia**, yếu tố động lực học tập, yếu tố tự nhận thức

4. Sự gắn kết trường học làm giảm HVLC của học sinh. **trầm cảm**. Từ việc chỉ ra được các yếu tố tác động đến

5. Phong cách kỷ luật của gia đình làm gia tăng HVLC của học sinh **chính xác** có thể giúp những người làm công tác chuyên môn  
sinh các hành vi lệch chuẩn có thể xảy ra đối với đối tượng học

6. Kỷ luật trường học làm giảm HVLC của học sinh **phổ thông**. Kết quả này mở ra các hướng nghiên cứu về

7. Động lực học tập làm giảm HVLC của học sinh **gia đình**, gắn kết trường học trong bối cảnh đổi mới giáo

8. Cảm nhận giá trị bản thân làm giảm HVLC của học sinh **hội nhập** văn hoá hiện nay. Gắn kết trường học, gắn kết

9. Dấu hiệu trầm cảm của học sinh làm gia tăng HVLC của học sinh **chính xác** cần được các nghiên cứu trong tương lai vì thực  
sinh. công trình đã nghiên cứu về chủ đề này ở Việt Nam.

## 7. Cấu trúc luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, danh mục các **chủ đề** sức khoẻ tâm thần mà còn là một yếu tố có  
trình khoa học đã công bố liên quan đến luận án, danh mục tài liệu **hàng** vi lệch chuẩn của học sinh. Tác giả luận án kh  
khảo, phụ lục, luận án được kết cấu 4 chương:

- Chương 1: Tổng quan vấn đề nghiên cứu về HVLC của học sinh **đến** mức độ biểu hiện các dấu hiệu trầm cảm trong các  
THPT hành vi lệch chuẩn.

- Chương 2: Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu **Với** chủ đề về HVLC, tác giả luận án khuyến

- Chương 3: Thực trạng hành vi lệch chuẩn trong trường học **chính xác**, các nghiên cứu sinh ngành công tác xã hội tr  
học sinh THPT tập trung vào các yếu tố tác động đến hành vi lệch chuẩn

- Chương 4: Các yếu tố ảnh hưởng đến HVLC trong trường **ngành** chuẩn cụ thể (ví dụ: nhóm hành vi gây hấn), hà  
của học sinh THPT thực hiện phổ biến ở học sinh để nghiên cứu và nên vận

- Chương 5: Đề xuất mô hình can thiệp HVLC của học sinh **THPT** phân tích dữ liệu để tiến hành phân tích các mô hình

phạm kỷ luật trường học (hành vi lệch chuẩn xuất hiện) đến tình hình hành vi lệch chuẩn khác nguy hiểm hơn. các yếu tố đến hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học

Về cách kỷ luật trường học: thực tế nghiên cứu chỉ ra cách kỷ luật ở các trường phổ thông được học sinh đánh giá ở mức trung bình, việc quản lý kỷ luật được cho là công bằng. Luận án làm sáng tỏ một số lý luận về các yếu tố ảnh hưởng đến hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông. Luận án xác định những yếu tố tác động và

Về cảm nhận giá trị bản thân: Kết quả thực tế khảo sát cho thấy cảm nhận giá trị bản thân của học sinh trung học phổ thông ở mức trung bình, một số học sinh cho rằng mình thật vô dụng, không có ý nghĩa trong học tập và cuộc sống. Việc cảm nhận thấp dẫn đến sự thiếu hứng thú trong cuộc sống, trong học tập và trưởng thành sau này. Luận án đề xuất mô hình can thiệp đa bậc để cải thiện cảm nhận giá trị bản thân của học sinh THPT. Luận án của tác giả làm rõ thực trạng học sinh

Về vấn đề sức khỏe tâm thần: vấn đề trầm cảm được khảo sát chỉ ra rằng có nhiều học sinh có dấu hiệu trầm cảm ở mức nặng khuyến nghị can thiệp chuyên môn. Luận án dựa trên sự tự đánh giá của học sinh trung học phổ thông ở tỉnh Đồng Tháp hiện nay. Luận án chỉ ra được sự tương quan giữa các yếu tố

Các kết quả trên một lần nữa khẳng định lại các giả thuyết đặt ra ban đầu là phù hợp. Cụ thể, giả thuyết HVLC của học sinh yếu tố tác động đến HVLC của học sinh THPT bao gồm các yếu tố thuộc về cá nhân học sinh, yếu tố gia đình, yếu tố nhà trường. Luận án chỉ ra được sự tương quan giữa các yếu tố

Đề xuất mô hình can thiệp đa bậc: tác giả luận án khẳng định mô hình can thiệp đa bậc và các hoạt động can thiệp đa bậc là giải pháp phù hợp để can thiệp HVLC của học sinh THPT ở tỉnh Đồng Tháp hiện nay. Khi thực hiện cùng với các văn bản đã có và đang được ban hành, huy hơn nữa những mục tiêu, nhiệm vụ của các đầu mối thực hiện công tác xã hội trường học. Thực hiện mô hình can thiệp đa bậc không chỉ thể rõ hơn các vai trò của nhân viên công tác xã hội trường học

CHƯƠNG 1. TỔNG QUAN VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU  
MỤC LỤC

được cộng đồng chấp thuận. Từ deviant (từ tiếng Latin deviatu qua nhiều, tam trạng huống độc, an không nghĩa là một sự bất thường. Mỗi năm, số lượng học sinh có hành vi lệch, không hài lòng về bản thân, khó tập trung, phản chuẩn (còn gọi là hành vi bất thường) ở các trường phổ thông tăng đều đặn. Hành vi lệch chuẩn không chỉ dẫn đến các vấn đề bao gồm: áp lực từ bạn bè, bắt nạt. Mô hình can thiệp đa bậc được đề xuất sẽ hỗ trợ và bạo lực ngay trong môi trường học đường, mà còn dẫn đến những hậu quả phòng ngừa hành vi lệch chuẩn của học sinh được nghiêm trọng hơn như không phù hợp với xã hội và phạm tội. Mô hình đa bậc giúp phát huy vai trò của nhân viên

Theo cách tiếp cận của Sugiarti và đồng nghiệp (2022), công học trong phòng ngừa, can thiệp hành vi lệch chuẩn công trình nghiên cứu liên quan đến nguyên nhân, hậu quả của hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông.

**1.1.2. Hướng nghiên cứu về những ảnh hưởng của HVLC đến học sinh**

- Hành vi lệch chuẩn ảnh hưởng đến việc học tập
- Hành vi lệch chuẩn ảnh hưởng đến sự hội nhập tâm lý - xã hội
- Hành vi lệch chuẩn dẫn đến khiếm khuyết về nhân cách
- Hành vi lệch chuẩn dẫn đến tệ nạn xã hội gia tăng
- Hành vi lệch chuẩn ảnh hưởng tiêu cực đến cộng đồng
- Hành vi lệch chuẩn ảnh hưởng đến cơ hội thành công

**1.1.3. Các hướng nghiên cứu về hành vi lệch chuẩn gợi ý cho hành công tác xã hội trong trường học**

**1.2. Các công trình nghiên cứu về các yếu tố ảnh hưởng tới hành vi lệch chuẩn**

**1.2.1. Các hướng nghiên cứu về ảnh hưởng của yếu tố đặc điểm cá nhân, gia đình và xã hội đến HVLC của học sinh**

- Về mặt sinh học
- Về mặt tâm lý
- Về mặt xã hội

**1.2 Về thực tiễn**

Về gắn kết tình cảm gia đình: trong thực tiễn nghiên cứu về kết tinh cảm gia đình ở tỉnh Đồng Tháp, tác giả luận án đã chỉ ra mức độ gắn kết gia đình ở mức khá cao.

Về sự tham gia các hoạt động gia đình hay sự gắn kết của các thành viên gia đình: kết quả nghiên cứu trong thực tiễn thấy sự gắn kết hành vi là khá thấp, đặc biệt các hành vi lệch chuẩn của con họ hàng, hành vi sử dụng thời gian rảnh rỗi cùng nhau chơi game, nghĩa là, khi có thời gian rảnh thì học sinh trung học phổ thông không gian riêng để giải trí, thư giãn, nghỉ ngơi ít.

Các thành viên trong gia đình. Chúng tôi lo ngại với kết quả nghiên cứu con cái vì trong thực tế kết quả này chưa như kỳ vọng.

Về gắn kết trường học: nhìn chung mức độ gắn kết trong trong các trường phổ thông mà chúng tôi nghiên cứu mức độ gắn kết ở mức trung bình. Những hành vi tác giả luận án nghiên cứu mức độ gắn kết cao, như gắn kết với giáo viên thì kết quả nghiên cứu cho thấy mức độ gắn kết vẫn chưa như kỳ vọng.

quan tâm, thậm chí đến các thành viên, người thân của gia đình. Yếu tố then chốt thúc đẩy xa hội

Gắn kết trường học: sự tin tưởng của học sinh vào nhà trường, Yếu tố trách nhiệm của người lớn  
thầy cô giáo, sự quan tâm giúp đỡ của thầy cô giáo đối với học sinh, **1.2.2 Các hướng nghiên cứu về ảnh hưởng của lòng  
giác được tôn trọng của học sinh khi ở trường.** **lực học tập đến hành vi lệch chuẩn**

Cách kỷ luật trường học: nhà trường đảm bảo việc thông tin **1.2.3 Các hướng nghiên cứu về ảnh hưởng của cấu trúc  
nội dung kỷ luật của nhà trường đến học sinh, sự công bằng trong kỷ luật được liên kết với các khía cạnh sức khỏe t**  
luật, việc tiếp nhận thông tin của học sinh đảm bảo hiểu biết rõ về các quy định về kỷ luật trường học. **hành vi lệch chuẩn của học sinh**

Hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông là **1.2.4 Các hướng nghiên cứu về ảnh hưởng của pho  
hành vi vi phạm những chuẩn mực đã được quy định trong nhà trường** **đến hành vi lệch chuẩn của học sinh**  
có ảnh hưởng tiêu cực đến cá nhân, gia đình và xã hội. **1.2.5. Các hướng nghiên cứu về ảnh hưởng của việc**

Hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông **học tập với học sinh**  
nghiên cứu này được chúng tôi khái quát hoá thành bốn nhóm cơ bản: Các công trình đã nghiên cứu về các giải pháp  
thứ nhất là hành vi vi phạm kỷ luật trường học; thứ hai là hành vi **vi phạm** học gồm:  
hấn; thứ ba là hành vi sử dụng chất gây nghiện và; thứ tư là hành vi **Phê phán** pháp tiếp cận sinh thái đối với quản lý lớp học  
chuẩn trên không gian mạng xã hội. **Phương pháp hỗ trợ hành vi tích cực toàn trường**

Mặc dù một vài hành vi của các nhóm hành vi này có **Phân tích** pháp hỗ trợ học tập cảm xúc xã hội  
xuất hiện không cao, nhưng các nhóm hành vi lại có môi trường **1.2.6 Các hướng nghiên cứu về ảnh hưởng của sự gắ  
thuận chiều với nhau rất mạnh. Có nghĩa là, hành vi vi phạm kỷ luật** **đến hành vi lệch chuẩn của học sinh**  
trường học tăng thì hành vi gây hấn tăng, hành vi sử dụng chất gây **hỗ trợ** Gắn bó với nhà trường được hiểu là học sinh tin  
nghiện tăng, đồng thời hành vi lệch chuẩn trên không gian mạng **xã hội** và tôn trọng với tư cách là thành viên của nhà t  
tăng. **Ở Việt Nam, nghiên cứu của Trần Văn Công và**

Động lực học tập của học sinh là sự chuẩn bị về học **hành vi** rằng mức độ gắn kết ở trường học cũng có liên c  
tương lai, học sinh phát hiện ra năng lực, giá trị của bản thân khi học **học tập** cụ thể, học sinh có thành tích học tập tốt sẽ có  
học tập là vì bản thân, cho bản thân học sinh. **càng cao và ngược lại. Mức độ gắn kết trường học của**

Sự tự ý thức về giá trị bản thân là sự tự đánh giá về thành **thuyết** khích động cơ học tập, sự tham gia lớp học, cải t

Nghiên cứu thực trạng hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông và các học sinh khác trên thế giới khá phong phú và đa dạng. Các nguồn dữ liệu thu được từ các nghiên cứu cho thấy, mức độ có sự khác biệt về các điều kiện kinh tế, xã hội ở mỗi quốc gia như hành vi lệch chuẩn chịu các tác động của các yếu tố về cơ bản là tương đồng.

**Hành vi lệch chuẩn**

Năng cao kỹ năng và vai trò của giáo viên để xử lý hành vi lệch chuẩn của học sinh. Đề xuất các hoạt động CTXH với học sinh sử dụng chất lượng cao. Đề xuất các hoạt động CTXH với học sinh có hành vi lệch chuẩn. Các hoạt động CTXH với học sinh có các biểu hiện các tâm thần...

**CHƯƠNG 2. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

**Tiểu kết chương 5**

**2.1. Các khái niệm nền tảng**

Ở chương 5, tác giả luận án đã làm rõ các phương pháp nghiên cứu HVLC của học sinh tại các trường THPT hiện nay ở tỉnh Đồng Tháp. Đặc biệt, tác giả luận án đề xuất các hoạt động can thiệp đa bậc hướng đến can thiệp hành vi lệch chuẩn của học sinh dựa vào các yếu tố tác động đến hành vi lệch chuẩn đã được nghiên cứu trước.

**2.1.1. Hành vi lệch chuẩn**

Những hành vi không phù hợp chuẩn mực được gọi là hành vi sai lệch chuẩn mực hay còn gọi là hành vi lệch chuẩn.

Đặc biệt, tác giả luận án đề xuất các hoạt động can thiệp đa bậc hướng đến can thiệp hành vi lệch chuẩn của học sinh dựa vào các yếu tố tác động đến hành vi lệch chuẩn đã được nghiên cứu trước.

**2.1.2. Hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông**

HVLC của học sinh THPT được hiểu là những hành vi học sinh không được làm ở trường học, hành vi không phù hợp với các nội quy trường học, quy tắc, chuẩn mực văn hóa đã được xã hội thừa nhận.

**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

**2.1.3. Mô hình**

**1. Kết luận**

**2.1.4. Mô hình can thiệp**

Kết quả phân tích, nghiên cứu lý luận và kết quả nghiên cứu thực địa về hành vi lệch chuẩn, mô hình can thiệp hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông ở tỉnh Đồng Tháp, luận án của tác giả rút ra một số kết luận dưới đây.

**2.1.5. Học sinh trung học phổ thông**

Học sinh trung học phổ thông là những học sinh đang theo học ở trường Trung học phổ thông ở tỉnh Đồng Tháp, luận án của tác giả nghiên cứu về hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông ở tỉnh Đồng Tháp, luận án của tác giả rút ra một số kết luận dưới đây.

**1.1 Về lý luận**

**2.2 Lý thuyết vận dụng**

Dựa trên sự phân tích, nghiên cứu, trích lọc, khái quát hóa các nghiên cứu trước đây, và một số khái niệm, công cụ như sau:

**2.2.1. Thuyết gắn kết xã hội**

Vậy gắn kết xã hội là gì? Theo Travis Hirschi (1969), gắn kết xã hội được tạo thành từ bốn thành tố: gắn kết tình cảm (attachment), sự cam kết (commitment), một số khái niệm, công cụ như sau:

thực hiện tăng cường các hoạt động CTXH và tham vai tâm lý trong trường. Lý thuyết hệ thống chính là một trong những trường nhằm phòng ngừa, hỗ trợ, can thiệp các trường hợp học sinh gặp phải các vấn đề ảnh hưởng đến học tập và cuộc sống, từ đó nâng cao chất lượng dạy và học

#### 5.4. Cơ sở đề xuất mô hình can thiệp CTXH

##### 5.4.1. Cơ sở lý luận về can thiệp CTXH trong trường học

Khác với các môi trường khác, nhân viên CTXH trường học sẽ cần linh hoạt lựa chọn hình thức can thiệp ở cả ba bậc: Bậc 1 - bậc toàn trường, bậc 2- bậc nhóm, và bậc 3 – bậc cá nhân. Nếu như can thiệp bậc 1 (can thiệp toàn trường) nhấn mạnh vào chức năng phòng ngừa và can thiệp sớm, can thiệp bậc 2 (nhóm) và bậc 3 (cá nhân) nhấn mạnh vào can thiệp có tính chất trị liệu.

##### 5.4.2. Cơ sở thực tiễn, chính sách

Dựa vào Thông tư số 33/2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo - Thông tư hướng dẫn Công tác xã hội trong trường học.

##### 5.4.3. Nguyên tắc hoạt động của mô hình can thiệp CTXH

##### 5.4.4. Quy trình can thiệp HVLC của mô hình

##### 5.4.5. Các yếu tố đảm bảo thực hiện mô hình

##### 5.4.6. Các mô hình can thiệp hành vi lệch chuẩn trên thế giới

Mô hình can thiệp hành vi lệch chuẩn tập trung vào xây dựng bầu khí, môi trường tôn trọng, gắn kết trường học  
Các mô hình can thiệp các hành vi tình dục rủi ro: Ở Hoa Kỳ, Soper, Mark và Gordon (2014) đã đề xuất xây dựng 2 mô hình nhằm can thiệp các hành vi tình dục rủi ro.

Mô hình ngăn chặn hành vi bạo lực học đường

#### 5.5. Một số giải pháp đề xuất xây dựng mô hình CTXH trường học

##### hướng đến can thiệp HVLC của học sinh THPT

thuộc vào những hệ thống trong môi trường xã hội trực tiếp tác xã hội chú ý đến 3 hệ thống:

Các hệ thống thân tình hay tự nhiên như gia đình thân hay đồng nghiệp

Các hệ thống chính thức như cá nhóm bạn bè, các tổ chức công đoàn.

Các hệ thống tập trung như của các tổ chức xã hội trường học...

#### 2.3. Tổ chức nghiên cứu

##### 2.3.1. Đặc điểm địa bàn và khách thể nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện tại 7 trường trung tâm tỉnh Đồng Tháp

##### 2.3.2. Quy trình thực hiện nghiên cứu

Luận án được tiến hành nghiên cứu từ năm 2020

Quá trình thực hiện nghiên cứu gồm 4 giai đoạn:

Giai đoạn 1: Nghiên cứu lý luận

Giai đoạn 2: Chuẩn bị công cụ nghiên cứu

Giai đoạn 3: Điều tra thực tiễn

Giai đoạn 4: Phân tích dữ liệu và giải thích kết quả

#### 2.4 Phương pháp nghiên cứu

##### 2.4.1. Xây dựng phiếu trưng cầu ý kiến và điều tra thử

Bảng hỏi được xây dựng dựa trên khung phân biến số đã có các thang đo chuẩn hóa (tình trạng sức khỏe

## 2.4.2. Điều tra thực tiễn

Thực hiện khảo sát chính thức trên 986 học sinh Trung học phổ

thông ở 7 trường trung học phổ thông của tỉnh Đồng Tháp, gồm **Chương 5. ĐỀ XUẤT MÔ HÌNH CAN THIỆP HÀ**

trường: 1/THPT Chuyên Nguyễn Quang Diêu, 2/THPT Đỗ Công Tường, **CHUẨN CỦA HỌC SINH THPT Ở TỈNH ĐỒNG**

3/THPT Thanh Bình 2 – huyện Thanh Bình, 4/THPT Thiên Hộ Dương, **Đánh giá các phương thức can thiệp HVLC của học sinh**

5/THPT Lấp Vò 2 – huyện Lấp Vò, 6/THPT Cao Lãnh 1 – huyện **THPT hiện nay**

Lãnh, 7/THPT Thành phố Cao Lãnh

**5.1.1. Các qui định về chuẩn mực hành vi của học sinh**

### 2.4.3. Phân tích dữ liệu và giải thích kết quả

Các trường THPT ở tỉnh Đồng Tháp cũng có nh

Sau khi thu thập dữ liệu định lượng và định tính, các hoạt **tiếp cận** về các hành vi kỳ vọng cũng như các hành vi bị

phân tích sử dụng kiểm tra mô hình độ tin cậy, phân tích tương quan **trong môi trường học đường.**

### 2.4.4. Nghiên cứu tài liệu

#### 5.1.2. Hình thức kỷ luật ở trường THPT

Để tổng quan được các hướng nghiên cứu, chúng tôi thực hiện Theo quy định về xử lý kỷ luật, các mức độ và

thao tác tìm kiếm, thu thập dữ liệu. Các nghiên cứu sẽ được tìm kiếm **gồm dự (1) Hội đồng xử lý kỷ luật học sinh gồm đại diện**

trên cơ sở các dữ liệu điện tử, các tạp chí, sách báo... Các tài liệu **ảnh hưởng** của đạo trưởng, giáo viên, đoàn thanh niên, ban đại

tìm kiếm trên các thư viện các tỉnh thành, từ các sở ban ngành liên **quan (2) Về hình thức xử lý kỷ luật, gồm 3 hình thức**

Các trang và ứng dụng tìm kiếm thường được sử dụng nhiều **trả lời, giúp đỡ trực tiếp để học sinh khắc phục khuyết điểm**

Mendeley, Google scholar... Các tìm từ khoá tìm kiếm phổ biến **thông báo** với cha mẹ học sinh; *Tạm dừng học* ở trường

hành vi lệch chuẩn, hành vi lệch chuẩn của thanh thiếu niên, hành **thực hiện** các biện pháp giáo dục khác theo quy định của

chuẩn của học sinh trung học phổ thông, kỷ luật trường học, yếu **Đạo tạo; (3) Cách can thiệp kỷ luật (đối với những hình**

động đến hành vi lệch chuẩn, gắn kết gia đình, gắn kết trường học. **khuyến trách trước Hội đồng nhà trường trở lên)**

### 2.4.5. Phương pháp phỏng vấn sâu

## 5.2. Các kênh thông tin phản hồi nhằm phát hiện s

Phỏng vấn sâu được thực hiện đối với 10 giáo viên và **chẩn của học sinh tại trường học hiện nay**

sinh trung học phổ thông.

#### 5.2.1. Hòm thư, hộp thư, thư điện tử

### 2.4.6. Đạo đức nghiên cứu

#### 5.2.2. Các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt chung hàng tu

## 2.5. Khung phân tích

Ưu điểm của hình thức này là giáo viên có thể

### 2.5.1. Xây dựng khung phân tích

các phản hồi của người học.

và hành vi vi phạm kỷ luật là cao hơn các nhóm hành vi lệch chuẩn khác và các yếu tố nền tảng lại.

### 2.5.2 Các yếu tố của khung phân tích

## 4.5. Kỷ luật trường học và hành vi lệch chuẩn của học sinh

### Tiểu kết chương 2

Có sự tương quan nghịch chiều giữa cách quản lý kỷ luật của trường học và hành vi vi phạm kỷ luật học đường (giá trị tương quan là -0.146), có nghĩa là nếu cách quản lý kỷ luật của trường học càng tốt thì vi phạm kỷ luật học đường sẽ giảm.

Trong Chương 2 này, tác giả luận án đã tập trung nghiên cứu về hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông. Các hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông được phân tích dựa trên các yếu tố nền tảng liên quan đến hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông. Các hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông được phân tích dựa trên các yếu tố nền tảng liên quan đến hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông. Các hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông được phân tích dựa trên các yếu tố nền tảng liên quan đến hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông.

## 4.6. Động lực học tập và hành vi lệch chuẩn

Có sự tương quan nghịch chiều giữa động lực học tập và hành vi phạm kỷ luật học đường (giá trị tương quan (r) là -0.195), có nghĩa là nếu động lực học tập tăng thì vi phạm kỷ luật học đường giảm.

CHƯƠNG 3. THỰC TRẠNG HÀNH VI LỆCH CHUẨN CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

## 4.7. Cảm nhận giá trị bản thân của học sinh và hành vi lệch chuẩn

Có 12 hành vi lệch chuẩn có mức độ thực hiện cao.

Khi thực hiện phân tích tương quan mỗi quan hệ giữa cảm nhận giá trị bản thân và hành vi lệch chuẩn, kết quả cho thấy, giữa cảm nhận giá trị bản thân và hành vi phạm kỷ luật học đường, hành vi gây hấn là hành vi sử dụng chất kích thích, hành vi lệch chuẩn trong không gian mạng xã hội có tương quan nghịch chiều. Không có tương quan giữa cảm nhận giá trị bản thân và vi phạm kỷ luật học đường.

### 3.1 Các hành vi vi phạm kỷ luật học đường

Qua số liệu chúng ta thấy được các hành vi vi phạm kỷ luật học đường của học sinh trung học phổ thông thực hiện cao nhất là hành vi gây hấn, hành vi lệch chuẩn trong không gian mạng xã hội có tương quan nghịch chiều. Không có tương quan giữa cảm nhận giá trị bản thân và vi phạm kỷ luật học đường.

## 4.8. Dấu hiệu trầm cảm của học sinh và hành vi lệch chuẩn

Kết quả phân tích tương quan cho thấy, có sự tương quan thuận chiều giữa mức độ trầm cảm và hành vi vi phạm kỷ luật học đường (giá trị tương quan (r) là 0.092), có nghĩa là nếu mức độ trầm cảm tăng thì vi phạm kỷ luật học đường tăng.

### 3.2 Các hành vi gây hấn (bạo lực, quấy rối và bắt nạt)

Các hành vi gây hấn này không chỉ dừng lại ở mức độ gây hấn mà đã biến thành các hành động thể hiện thành các hành vi lệch chuẩn bị vũ khí” và thể hiện ra bên ngoài có thể làm tổn thương người khác.

### 3.3 Các hành vi sử dụng chất kích thích

Quan khảo sát cho thấy có 17.3% học sinh Trung học phổ thông đã uống rượu, bia; đây là chất kích thích phổ biến thu hút học sinh trung học phổ thông sử dụng.

### Tiểu kết chương 4

Hành vi lệch chuẩn của học sinh trung học phổ thông có 12 hành vi lệch chuẩn trên không gian mạng xã hội. Trong khảo sát của chúng tôi, các hành vi mang tính phổ biến nhất là hành vi lệch chuẩn trên không gian mạng xã hội.

### 3.4 Các hành vi lệch chuẩn trên không gian mạng

Trong khảo sát của chúng tôi, các hành vi mang tính phổ biến nhất là hành vi lệch chuẩn trên không gian mạng xã hội.

### 3.5 Tương quan giữa các hành vi lệch chuẩn

Có sự tương quan thuận chiều rất mạnh giữa hành vi vi phạm kỷ luật học đường với hành vi gây hấn (giá trị tương quan (r) là 0.4492, Sig. (2-tailed) >= 0.05).

nghĩa là nếu hành vi vi phạm kỷ luật học đường tăng thì hành vi gây hấn cũng tăng theo.

#### Tiểu kết chương 3

Kết quả nghiên cứu cho thấy hành vi lệch chuẩn xảy ra ở học sinh cả nông thôn và thành thị ở tỉnh Đồng Tháp.

Trong 4 nhóm hành vi lệch chuẩn, nhóm hành vi vi phạm kỷ luật học đường là phổ biến nhất. Các nhóm hành vi lệch chuẩn còn lại độ thực hiện của học sinh ở mức thấp.

Có sự tương quan rất mạnh giữa các nhóm hành vi lệch chuẩn với nhau.

## CHƯƠNG 4. CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HÀNH VI LỆCH CHUẨN TRONG TRƯỜNG HỌC CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

### PHỔ THÔNG

#### 4.1. Lệch chuẩn và các yếu tố nhân khẩu xã hội

##### 4.1.1. Sự khác biệt giữa hành vi lệch chuẩn và giới tính

Có sự khác biệt trung bình của biến số “Các hành vi lệch chuẩn nói chung” giữa các nhóm giới tính khác nhau. Như vậy, có sự khác biệt mức độ thực hiện hành vi lệch chuẩn giữa giới tính nam, nữ và giới tính

gia đình khiêm khuyết về mức độ xuất hiện hành vi lệch chuẩn.

Sig. (2-tailed) >= 0.05).

### 4.2. Lệch chuẩn và sự gắn kết gia đình

#### 4.2.1. Gắn kết tình cảm gia đình và hành vi lệch chuẩn

Có sự tương quan nghịch chiều giữa gắn kết tình cảm gia đình và hành vi vi phạm kỷ luật học đường (giá trị tương quan (r) là -0.4492, Sig. (2-tailed) >= 0.05).

nghĩa là nếu gắn kết tình cảm gia đình tăng thì vi phạm kỷ luật học đường giảm.

#### 4.2.2. Sự tham gia các hoạt động gia đình và hành vi lệch chuẩn

Có sự tương quan nghịch chiều giữa sự tham gia các hoạt động gia đình và hành vi lệch chuẩn (giá trị tương quan (r) là -0.4492, Sig. (2-tailed) >= 0.05).

Kết quả phân tích tương quan cho thấy không có sự tương quan giữa hành vi lệch chuẩn và hành vi tham gia các hoạt động gia đình.

Tuy nhiên, chúng tôi thực hiện phân tích tương quan giữa hành vi lệch chuẩn và hành vi tham gia các hoạt động gia đình với Gắn kết tình cảm gia đình.

Có ý nghĩa khoa học.

#### 4.3. Gắn kết trường học và hành vi lệch chuẩn của học sinh

Có sự tương quan nghịch chiều giữa gắn kết trường học và hành vi vi phạm kỷ luật học đường (giá trị tương quan (r) là -0.4492, Sig. (2-tailed) >= 0.05).

nghĩa là nếu gắn kết trường học tăng thì vi phạm kỷ luật học đường giảm.

#### 4.4. Kỷ luật gia đình và hành vi lệch chuẩn

Phân tích mối quan hệ giữa kỷ luật gia đình và hành vi lệch chuẩn cho thấy có sự tương quan nghịch chiều giữa kỷ luật gia đình và hành vi lệch chuẩn (giá trị tương quan (r) là -0.4492, Sig. (2-tailed) >= 0.05).